

PLAN EDUCATIVO 2013 MUNICIPAL 2016



SANTA MARÍA CHIQUIMULA
TOTONICAPÁN

COMISIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Plan Educativo Municipal
2013 – 2016
Santa María Chiquimula
Totonicapán

Santa María Chiquimula, junio 2013

INDICE

PRESENTACIÓN	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. DIAGNÓSTICO.....	6
2.1 Ubicación geográfica	6
2.2 Población.....	7
2.3 Características de la comunidad.....	7
2.4 Migración.....	7
2.5 Servicios de saludo.....	8
2.6 Servicios de educación.....	9
2.6.1 Principales indicadores educativos	10
2.7 Organizaciones y apoyo comunitario	13
2.8 Gobernanza y liderazgo.....	13
3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL	14
3.1 Justificación.....	14
3.2 Visión del Plan Educativo Municipal	14
3.3 Misión del Plan Educativo Municipal	14
3.4 Propósitos Plan Educativo Municipal	14
3.5 Objetivos.	15
3.6 Estrategias defiendas para alcanzar los objetivos propuestos en el plan educativo municipal.....	16
3.7 Matriz de inversión del plan educativo municipal 2013-2016	22
3.8 Actividades priorizadas para la implementación del Plan Educativo Municipal ...	29
3.9 Participantes en la elaboración del plan Educativo Municipal	30
3.10 Carta de entendimiento por parte del Alcalde municipal	32

PRESENTACIÓN

En Guatemala existe una cantidad importante de conocimientos obtenidos a lo largo de muchos años de ejecución de proyectos sociales. Sin embargo, aún resulta insuficiente la información o documentos que registren las lecciones o aprendizajes adquiridos, derivados de las intervenciones que se han llevado a cabo en las áreas donde se han desarrollado. Esta situación es adversa, por cuanto que está comprobado, desde el punto de vista sociológico y antropológico, que uno de los aspectos que sustentan las intervenciones sociales es la generación de transferencia de conocimientos, los cuales deben ser conocidos y difundidos, tanto entre las comunidades beneficiadas, como con los actores sociales clave que están directa o indirectamente involucrados en las áreas donde se desarrollen las intervenciones y fuera de las mismas. De ahí la importancia de, trabajar conjuntamente autoridades y actores locales en el impulso de acciones basadas en evidencias que sustenten las políticas e intervenciones educativas municipales y que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Con el propósito de promover el desarrollo y la adopción de buenas prácticas para mejorar la calidad educativa en el país, el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, ha apoyado el proceso de fortalecimiento de las comisiones municipales para que puedan elaborar planes educativos municipales que estén orientados hacia el aprendizaje social y la gestión pública adaptativa. Esta intencionalidad requiere de una visión holística de las intervenciones, socialmente incluyentes para promover liderazgos y conocimientos que propicien modelos de gestión que contribuyan a la construcción de consensos y permitan cambios sustanciales que beneficien a las actuales y futuras generaciones que demandan una educación de calidad.

El reto de la población de **Santa María Chiquimula**, en la actualidad, es asumir con responsabilidad su rol en materia educativa, así como buscar elevar la calidad de la educación. Es necesario el establecimiento de redes o alianzas entre organizaciones, grupos e individuos con visiones e intereses similares o aún distintos o en ocasiones divergentes para trabajar hacia objetivos y propósitos comunes, si se tiene voluntad de implementar proyectos educativos trascendentales que impacten cualitativamente en la formación de los educandos. Lo anterior es posible mediante una adecuada planificación que tome en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa que tiene el gran desafío de elevar la calidad educativa del municipio.

En congruencia con lo anterior, en **Santa María Chiquimula** iniciaron una serie de acciones educativas municipales, implementadas por la comunidad educativa, gobierno local, instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones que tienen incidencia en la educación del municipio. USAID/Reforma Educativa en el Aula, mediante la Asociación CDRO brindó la asistencia técnica con el propósito de identificar, unificar y fortalecer capacidades a los diversos actores sociales para promover el mejoramiento de la calidad educativa del municipio, a través de la Comisión de educación municipal. Para concretar esta visión, se trabajó en la elaboración del Plan Educativo Municipal que a continuación se presenta.

1. INTRODUCCIÓN

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales de Guatemala, en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de **Santa María Chiquimula**, donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión por la inclusión; de la discriminación por la integración; de la intolerancia por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio

El Plan Educativo Municipal del municipio de **Santa María Chiquimula**, departamento de **Totonicapán**, constituye un esfuerzo de los diversos actores sociales establecidos en dicho municipio quienes participaron en su diseño entre los cuales están la Municipalidad a través de la Comisión de Educación Municipal; las autoridades educativas como la Dirección Departamental de Educación a través de la supervisión de educación de dicho municipio, Directores, maestros de establecimientos educativos, Padres de Familia representantes de Consejos Educativos de diferentes escuelas del Sector; asimismo representantes de Organizaciones no Gubernamentales, Asociaciones e instituciones que apoyan el área educativa del municipio, a favor del mejoramiento de la calidad educativa.

La necesidad de implementar acciones para elevar la calidad educativa del municipio y la participación activa de los distintos actores que asistieron a los talleres, reuniones de trabajo, facilitó la reestructuración del Plan Educativo Municipal.

Para llevar a cabo la reestructuración del Plan Educativo Municipal fue necesaria la identificación de actores sociales claves establecidos en el municipio, elaboración de un mapa de actores sociales clave, estudio del capital social, establecimiento de un Comité de Calidad Educativa que junto a los otros actores sociales fortalecieron el trabajo de la Comisión de Educación Municipal.

El Plan Educativo Municipal está compuesto de tres partes fundamentales, que son: a) el diagnóstico educativo, que comprende básicamente la descripción del estado situacional de la educación en el municipio y la relación que existe con la situación económica, social y política es difícil. b) Las Estrategias, Programas y Proyectos constituyen la parte medular del Plan Educativo Municipal, pues contiene las propuestas elaboradas con la participación de diversos actores sociales del municipio. c) La Matriz Estratégica es la sección llamada Plan de Inversión que cuantifica de alguna manera la cantidad y el valor estimativo de los proyectos que podrían implementarse a corto, mediano o largo plazo.

Hay bastantes expectativas de parte de los diversos actores, lo que hace falta son recursos, para ello se han establecido las sub-comisiones de la comisión educativa municipal para que con su iniciativa, gestión y con el apoyo de las Autoridades Educativas, Gobierno Local y demás Instituciones se alcancen lo planteado en los planes educativos, planteamientos que están enfocados a elevar la calidad educativa.

La idea es que una vez finalizada la asistencia técnica por parte de USAID/Reforma Educativa en Aula a través de Asociación CDRO entidad subvencionada, la Comisión de Educación Municipal de **Santa María Chiquimula**, con el apoyo de los diferentes actores sociales claves quienes conforman las diferentes subcomisiones, inicien sus gestiones a nivel local, departamental, regional, nacional e internacional para gestionar recursos para la realización de actividades propuestas en el Plan Educativo, para que juntos contribuyamos propiciando mejores condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos del municipio.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Ubicación geográfica

El municipio de Santa María Chiquimula pertenece al departamento de Totonicapán localizándose en la parte noreste del departamento y este a su vez pertenece a la Región VI, su nombre oficial es el mismo. Su cabecera municipal se encuentra a una altura 2,130 metros sobre el nivel del mar, su latitud es de 15°01'45" Norte y su longitud es de 91°19'46" Oeste. La cabecera se encuentra ubicada al sur del río Pachac, al norte del río Saqmeq'ena', Sierra Madre, dista a 213 kilómetros de la ciudad capital y a 36 kilómetros de la cabecera municipal.

Santa María Chiquimula se encuentra ubicado a 220 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, a 30.6 kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán por terracería y a 40.5 kilómetros por carretera asfaltada. El Municipio tiene una extensión aproximada de 80 kilómetros cuadrados.

El municipio de Santa María Chiquimula limita al Norte con el municipio de San Antonio Ilostenango del departamento del Quiché y con los municipios de Santa Lucía La Reforma, Momostenango del departamento de Totonicapán; y al Sur con el municipio de Totonicapán y departamento de Totonicapán; al este con San Antonio Ilostenango y Patzité del departamento del Quiché; y al Oeste con el municipio de Totonicapán y Momostenango del departamento de Totonicapán.

Este Municipio está formado por un pueblo, quince aldeas, ciento cuarenta y dos parajes, la cabecera municipal es Santa María Chiquimula. Aldeas: **Chuiaj**: Pasiguan, Chijom, Pasacquim, Chisantís, Chuitacabaj. **Patzam**: Chicaxul, Chilopez, Chips, Chicasatro, Chicaj. **Racaná**: Chirijuyup, Chitum, Chuisantis, Chucamjá, Chimejía, Xalcatá, Panzac,

Tazabalqueiej. **Chuacorrall I:** Pansac, Chipop, Sacboj I, Sacboj II, Xejuyup, Chichic. **Chuacorrall II:** Chuiabaj. Chivalán, Paxán, Pacajá, Chimejía, Tzununá. **Xecajá:** Xecomantux, Xo'1 ab'ix, Xecaquix. **Casa Blanca:** Chuatzunaná, Pachilip, Tzamsibiché. **Chuachituj:** Pastzij, Xechituj, Tzanchituj, Chuaraxabaj, Chuachituj Centro, Chiyat. **Chuicacá:** Tzanxabacal, Ixtampalú, Paxocol, Centro Chicacá. **Xecococh:** Xequetzal, Chicarrillo, Xolijá, Patzij. **Xecachelaj:** Patulup, Calán, Chinimatux, Xotopec, Tzanjuyup, Pocoxon, Pacorral, Pachixic, Chicorral, Tzanboj, Carrillo, Tzunux, Chimuz, León. **Xebé:** Chulux, Chituluxan, Chijolóm, Xebé Central, Chitojín, Chisiguán, Chicabal. **Barrio Chisiguán:** Chi-Mu Pacajá, Chichac. **Barrio Chuisactol:** Cotobal, Pasactol, Chiajatz, Ajiataz, Panquix, Chuijoj, Chuisactol Centro. **Xesaná:** Paquix, Xecho, Chitacajab, Paxotajca, Pachun, Centro Xesaná, Xoltaché, Chujopj, Patucar, Xolchá, Tolché, Tzayujup I, Tzanyujup II, Pacul, Cuimulubic, Pamejob, Chulabaj, Xejabal, Pajebal, Xolcorral, Chuacanac, Xolijá, Chupoclay, Chijurumjá, Chi-uz, Chibatz, ChiChic, Chipú, Chixibilbá, Chicabal, Ojer Tananamit, Chirijxulum, Chitojin, Chimejía, Pasiguán, Paxocol, Patzolojché, Chirixasaná, Chuicox, Chicac-ulev, Chusasacbolaj, Chui-chó, Paraxulev, Chi-Sacjá, Chiabaj, Paquixic, Chi-ul, Chiloj, Xeabaj. **Rancho:** Chunimantux, Patzichaj, Xhiquisis, Chaunez, Chixcoteyaj, Chuarrancho, Pamesebal, Chijoj, Paulino, Xecruz, Chuatacaj.

2.2 Población

El recurso más importante con que cuenta una sociedad, es el recurso humano, quienes realizan las diferentes actividades económicas, políticas y culturales de una población o país.

En el municipio de Santa María Chiquimula la estructura de la población no ha cambiado según los censos de 1973 y 2002. El 99% de la población es indígena y el 1% ladino. Sin embargo, demográficamente sigue creciendo en proporciones considerables ya que la tasa de crecimiento poblacional es de un 2.8%, en donde el común denominador es de familias numerosas. La población del municipio de Santa María Chiquimula, del departamento de Totonicapán, para el año 2010 se proyecta en 46,003 habitantes.

2.3 Características de la comunidad

El idioma predominante de la población es el k'iche', también se utilizan el idioma español. La población es heredera de la cultura Maya K'iche' lo que es de gran significado por la práctica de valores y principios propios, como los alimentos, los trajes, prácticas espirituales, amor al trabajo, la tierra, creencia en los nahuales, regidores del destino de la humanidad entre otros.

El traje típico es la expresión más importante de la identidad, las mujeres las que realmente han protegido este rasgo cultural tan importante, el traje típico del lugar consiste en un güipil, blanco con el cuello bordado de color rojo y amarillo acompañado de la cinta que es colocada en la cabeza, el perraje negro los caites y el chachal. El del hombre camisa blanca y pantalón blanco, acompañado del pañuelo rojo, la faja roja, el delantal, el sombrero, los caites y el morral. En la actualidad el güipil es rojo con bordados a color, camisa blanca y calzón blanco. También con la tradición del collar y los aretes, perraje, cintas y fajas.

2.4 Migración

Una de las características de la población es la movilidad que muestra, emigrando por razones de empleo y/o intercambio comercial a la Ciudad Capital y los departamentos vecinos como Quetzaltenango, Huehuetenango, así mismo a los municipios de San Francisco El Alto, Momostenango y Totonicapán. Así como la migración al extranjero,

principalmente a Estados Unidos. La emigración, no ha sido una estrategia que favorezca la estabilidad familiar, debido a la separación del núcleo familiar.

2.5 Servicios de salud

El servicio de agua entubada fue instalado por el Instituto de Fomento Municipal en el año de 1973 y la entidad responsable de su administración es la Municipalidad, sin embargo en el área rural es responsabilidad de los comités locales de vecinos. Dicho servicio no cuenta con procedimientos técnicos de cloración por lo que no es potable. En el área rural existe algunas familias utilizan pozos para abastecerse del vital líquido, este problema afecta el buen servicio y abastecimiento a las diferentes escuelas del municipio.

Drenajes, el Municipio cuenta con una reciente estructura de drenajes que cubre el 100% del servicio domiciliario en el casco urbano. Este se subdivide en un 10% sale de las casas y que conectan al zanjón que está al aire libre y un 90% de tubería que corre al barranco donde pasa el río Saqmeq'ena', el cual es contaminado. No existe servicio de aguas pluviales. En el área rural no cuenta con ningún tipo de drenaje y las aguas residuales desaguan directamente en los caminos o terrenos de las familias.

Sólo una pequeña parte de la población tiene el servicio de drenajes y o letrinas, para incrementarlo se ha tenido la colaboración de la iglesia católica a través de la Comunidad Económica Europea, la Municipalidad, el Ministerio de Salud e INTERVDA. En las aldeas y caseríos cuentan con un 78% de letrinas. La campaña de letrinización se dejó de realizar desde hace más de un año por falta de recursos económicos del Ministerio de Salud Pública.

El municipio de Santa María Chiquimula, cuenta con un centro de salud y en las aldeas algunos Puestos de Salud; ocho centros de convergencia apoyados por ODIPAZ, un Centro de Convergencia apoyado por CDRO y seis centros de convergencia apoyados por ASOSAM.

La atención pública a la salud enfrenta algunas debilidades, sobresaliendo que una buena parte de la población no cuenta con servicios de salud, escasez de recursos e insumos, esto agudiza los indicadores de mortalidad infantil y materna. Finalmente, la falta de presupuesto a los programas de extensión de cobertura y la falta de planes de contingencia para enfrentar las epidemias, limita las posibilidades de atención integrada a la población

Las principales causas de morbilidad están: los resfriados comunes, amigdalitis aguda, anemias, gastritis y duodenitis, infecciones intestinales bacterianas, amebiasis, desnutrición, dermatitis y parasitismo intestinal. Las primeras causas de mortalidad general que prevalecen en el municipio son: neumonía, insuficiencia cardiaca desnutrición proteico calórica úlcera gástrica, agresión con objeto cortante, trastorno relacionado con duración corta de la gestión y con el bajo peso al nacer.

La tasa de mortalidad materna refleja que hace falta una mayor atención del parto por parte del personal comunitario. La tasa de mortalidad infantil de niños menores de 1 año es del 18.94 por cada 1,000 nacidos vivos; en niños 1 año a 4 años la tasa de mortalidad es de 24.47 por cada 1,000 nacidos vivos¹.

¹ 24 y 31 defunciones respectivamente SIGSA, 2009.

2.6 Servicios de educación

En Santa María Chiquimula el Ministerio de Educación ha implementado servicios educativos del Nivel Preprimaria, Primaria y Medio. En el municipio no hay centros educativos de educación inicial. En el municipio de Santa María Chiquimula se cuenta con un total de 67 establecimientos de educación primaria, 59 preprimaria bilingüe, 14 escuelas de párvulos y 22 para el ciclo básico, lo que hace un total de 164 establecimientos educativos (MINEDUC, 2011)²

Se ha visto como una debilidad, la falta de material didáctico, la falta de maestros, la falta de infraestructura adecuada, la pobreza y el poco interés de los padres de familia.

En el Ciclo Diversificado solo hay dos establecimientos educativos, esto refleja la necesidad de establecimientos educativos para este nivel.

La Infraestructura educativa existente está constituida de construcciones o edificios de un solo nivel. Se dispone de un promedio de 5 o 6 aulas en el mejor de los casos ya que en los niveles que se imparte son de primaria y preprimaria. Los pupitres son de base metálica y madera

La infraestructura educativa existente está constituida de construcciones o edificios de un solo nivel, las paredes están construidas de block y cemento con techo de lámina, soportada con una estructura metálica, el piso es de torta de cemento. Se dispone de un promedio de cinco o seis aulas en el mejor de los casos, ya que los niveles que se imparten son de preprimaria y primaria (MINEDUC, 2009). Los pupitres son de base metálica y madera, muchos de ellos en mal estado; en algunas escuelas utilizan mesas colectivas donde caben hasta 8 o más alumnos. Regularmente se utilizan pizarras de formica que no se hallan en buen estado.

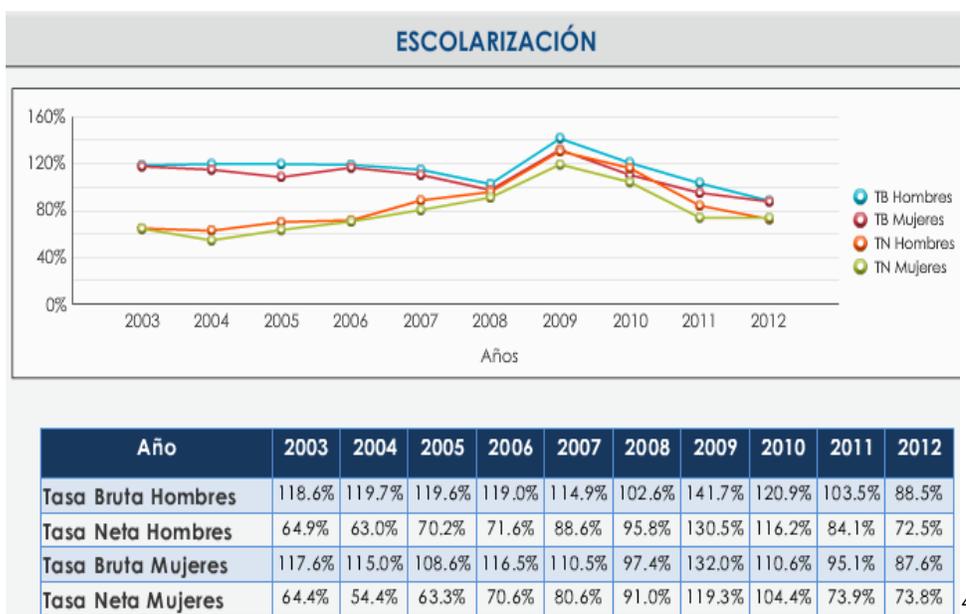
Se identifican como fortalezas del municipio en el ámbito de la educación, el aumento de la cobertura educativa en los niveles pre-primario y primario, el programa de gratuidad que se ha implementado; ha posibilitado que se presente un mejor servicio público de educación y que se visualice la necesidad de atender la creciente demanda por contar con establecimientos de nivel secundario y diversificado (SEGEPLAN, 2011).

Sin embargo en este ámbito, todavía hay mucho camino que recorrer, puesto que todavía se identifican grandes debilidades como la descontextualización del curricular, problemas culturales como la falta de interés de los padres de familia en asuntos de la educación de sus hijos, la pobreza que ocasiona la emigración de los padres a otros lugares en busca de fuentes de empleo y por aparte la desintegración familiar, la falta de cobertura en la educación media, limitaciones de infraestructura, falta de mantenimiento a las escuelas y el exceso de burocracia en los trámites que se realizan.

² Plan de Desarrollo Municipal 2009

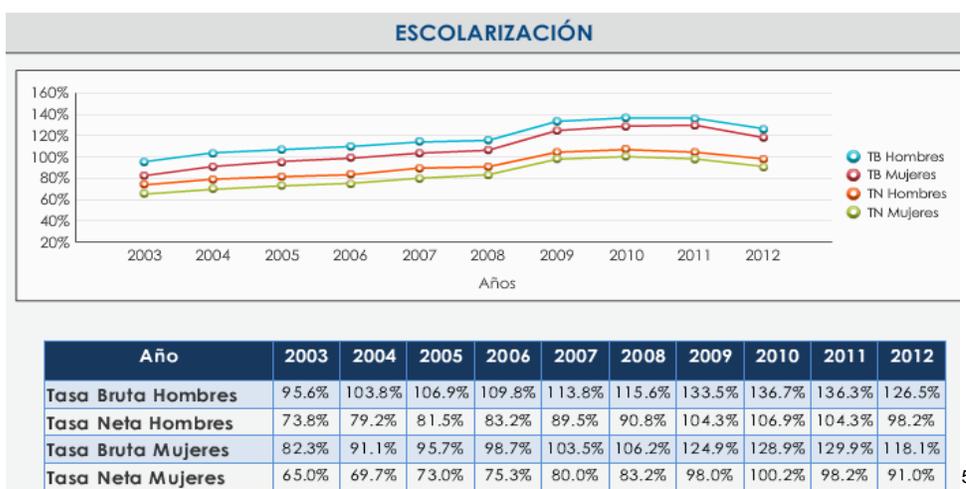
2.6.1 Principales indicadores educativos³

GRAFICA NO. 1
LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN NIVEL PREPRIMARIO



En el año 2009 en relación a la población de 5 y 6 años del municipio de Santa María Chiquimula, el cual alcanzó 130.5 % en hombres y 119.3% en mujeres y para el año 2012 en hombres alcanzo 72.5% y en mujeres el 73.8%. Este dato refleja que existió un gran porcentaje de diferencia entre la asistencia en escolarización en el año 2009, en hombres y mujeres.

GRAFICA NO.2
LA TASA DE NETA DE ESCOLARIZACIÓN NIVEL PRIMARIO.



³ Anuario Estadístico 2011. Ministerio de Educación, Gobierno de Guatemala.

⁴ Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

En el año 2010 en relación a la población escolar de 7 a 12 años de edad del municipio de Santa María Chiquimula, el cual alcanzo 106.9 % en hombres y 100.2% en mujeres, para el año 2012, en hombres alcanzo 98.2% y en mujeres el 91.0%. Este dato refleja que existió más asistencia en escolarización en el año 2010 tanto en hombres y en mujeres.

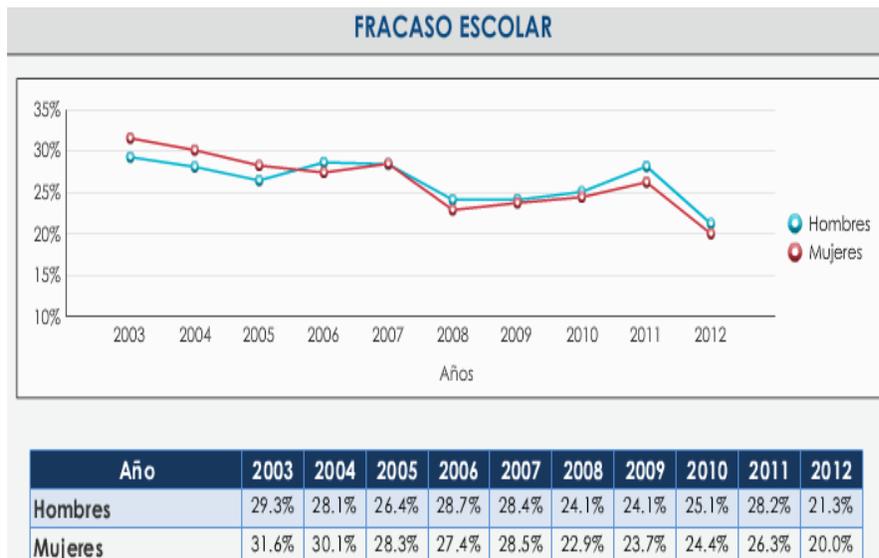
GRAFICA NO.3
LA TASA DE PROMOCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO.



6

En el año 2012 en los datos de promoción en relación a la población primaria del municipio alcanzo el 85.16% en hombre, y el 85.5% en mujeres. Este dato refleja que para el año 2012 hubo más mujeres promovidas.

GRAFICA NO.4
LA TASA DE FRACASO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIO



7

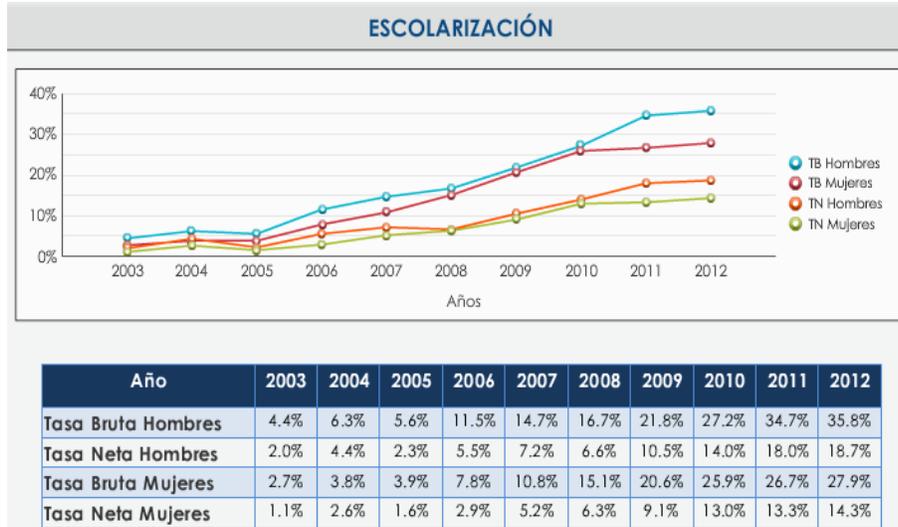
⁵ Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

⁶ Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

⁷ Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

En el año 2012 en relación a la tasa de fracaso escolar en primaria del municipio de Santa María Chiquimula, el cual alcanzo 21.3% en hombres y 20.0% en mujeres. Este dato refleja que existió más fracaso escolar en hombre que en mujeres.

GRAFICA NO. 5
LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL MEDIO (CICLO BÁSICO)



8

En el año 2011 en relación a la tasa de escolarización de la población del Nivel Medio (Ciclo Básico) del municipio de Santa María Chiquimula, el cual alcanzo 18.0 % en hombres y 13.3% en mujeres, para el año 2012 alcanzo 18.7% en hombres y el 14.3% mujeres. Este dato refleja que existió más asistencia en escolarización en el año 2012, además existe mayor porcentaje de escolaridad en hombres que en mujeres.

GRAFICA NO. 6
LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL MEDIO (CICLO DIVERSIFICADO)



9

⁸ Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

⁹ Dirección de Planificación Ministerio de Educación

En el año 2009 en relación a la tasa de escolarización de la población del Nivel Medio (Ciclo Diversificado) del municipio de Santa María Chiquimula, el cual alcanzo 0.4 % en hombres y el 0.2% en mujeres, para el año 2011 alcanzo 0.2% en hombres y 0.0% en mujeres. Este dato refleja que existió más asistencia en escolarización en el año 2009.

La tasa de analfabetismo en el municipio de Santa María Chiquimula indica que de 25,317 habitantes de 15 años en adelante, 6162 son analfabetas, equivalente al 24.34%¹⁰, aunque los datos no están separados por sexo, la tendencia continúa en que los índices de analfabetismo son más elevados en las mujeres.

2.7 Organizaciones y apoyo comunitario

La mayoría de organizaciones tienen incidencia a nivel departamental exceptuando algunas ONG que cubren únicamente el municipio, existen organizaciones que poseen programas con enfoque educativo, como la Asociación Conrado de la Cruz que posee una estructura bien definida en cuanto a metodologías implementadas a niños explotados por el trabajo infantil, al igual que la Asociación para el Desarrollo de Santa María Chiquimula –ADESMA- que dentro de su estructura programática posee programas encaminados a brindar apoyo a las escuelas. Asimismo el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- que brinda educación a jóvenes y adultos. La Iglesia Parroquial cuenta con programas para beneficiar a familias de escasos recursos. La Asociación ADAFORSA, cuenta con programas que benefician al sector de educación.

Muchas de las organizaciones prestan servicios de carácter crediticio y otras de desarrollo local. En el caso de las instituciones gubernamentales el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA posee cierta coordinación con el Ministerio de Educación en la implementación de Huertos Escolares en escuelas seleccionadas por el mismo Ministerio.

2.8 Gobernanza y liderazgo

En Santa María Chiquimula, los Comités pro desarrollo, los COCODES y las Alcaldías Comunitarias son los espacios para impulsar la organización de la comunidad, en área rural la representación es la autoridad municipal, en el caso de las organizaciones de base, la riqueza más grande del municipio es la organización política/ Administrativa de la comunidad, a través de los principales y toda la estructura de la alcaldía comunal. Los COCODES se organizan en función de presentar proyectos ante la Corporación Municipal.

Otro aspecto bien definido es la organización que los Alcaldes Auxiliares quienes se reúnen una vez a la semana con la Corporación Municipal, donde asisten organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

El municipio cuenta con líderes educativos como lo son los coordinadores Técnicos Administrativos, Directores y el Concejo Educativo de Padres de Familia de las diferentes escuelas de las comunidades y la Comisión de Educación Municipal.

¹⁰ Área de Estadística de la Unidad de Informática y Estadística, CONALFA (23-1-2012).

3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL

3.1 Justificación

El Plan Educativo Municipal, denominado “Un Proyecto Educativo para mi municipio”, comprende un conjunto de políticas, propósitos, objetivos, estrategias, programas y proyectos, definidos mediante un proceso participativo, de los diferentes actores sociales, que intervienen en el área de educación en el municipio.

La finalidad del Plan Educativo Municipal es contribuir con el desarrollo del municipio, donde las personas que habitan en él sean el centro de la educación, lo cual constituye no sólo un derecho, sino también una condición esencial para reducir la exclusión, ampliar la equidad y potenciar capacidades individuales y sociales de los habitantes tanto en el área urbana como en la rural.

3.2 Visión del Plan Educativo Municipal

Establecer las bases para el desarrollo educativo municipal con la participación de actores sociales que trabajan por la educación del municipio representados por: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por la comisión municipal de educación y orientadas a mejorar la calidad educativa.

3.3 Misión del Plan Educativo Municipal

Establecer políticas claras en educación, tendientes a desarrollar una Reforma Educativa en el municipio, con calidad y equidad capaz de formar alumnas y alumnos, con aprendizajes significativos, felices, sanos y seguros en todos los niveles, gozando de infraestructura adecuada y especializada, guiados por docentes actualizados, innovadores y con vocación de servicio, trabajando junto a padres de familia comprometidos e integrados con el futuro de sus hijos, apoyados por autoridades idóneas y honestas para desarrollar una educación integral y diversificada con proyección a una educación superior con una participación activa de todos sus habitantes.

3.4 Propósitos Plan Educativo Municipal

El Plan Educativo Municipal tiene como propósito promover la participación del sector educativo, la Municipalidad, las Instituciones Públicas y Privadas establecidas en el municipio, mediante una organización sólida, encargada de promover el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio, buscando con ello que la educación sea considerada como un factor clave para el desarrollo humano y un tema indispensable de la agenda pública municipal.

El Plan pretende consolidar un proceso que permita afrontar con participación, conocimiento, capacidad y conciencia, la construcción de un futuro de desarrollo promisorio y sostenible. Es casi imposible alcanzar transformaciones significativas y eficaces en estos ámbitos, si la administración municipal, el sector educativo y la comunidad, en general, no se comprometen con un trabajo sistematizado, acelerado y con permanencia, que supere los tiempos administrativos de los mandatarios municipales y gubernamentales, porque aún cinco años, terminan siendo poco tiempo para la estructuración de todo un sistema integral de conocimiento a nivel municipal; aún con mayores dificultades a nivel nacional, debe preverse acciones a largo plazo.

El Plan Educativo Municipal, es un documento elaborado con la participación de diversos actores sociales, no terminado, implica el desarrollo de otros procesos, como la gestión,

el seguimiento y la evaluación, los cuales requieren de una constante y permanente voluntad de participación y de un decidido compromiso de trabajo.

A su vez, el Plan Educativo Municipal se constituye en fundamento básico del intercambio y de la producción de los diferentes actores sociales e institucionales, para responder a los retos que, en el ámbito de la educación, plantea la construcción de un proyecto de municipio, fundamentado en el desarrollo humano, el cual posibilite participar, decidir, convivir y ser diferente; que permita pensar, sentir y vivir en un pueblo comprometido, en un contexto social donde imperen la calidad y equidad en la educación que brinda a sus habitantes.

- Mejorar la calidad del sistema educativo en el municipio, la transformación curricular en los niveles inicial y preprimaria, primaria y media; Formando y capacitando a todos los docentes en proyectos educativos.
- Mejorar la eficiencia del sistema educativo en el municipio optimizando el uso de recursos materiales y financieros con participación de la comunidad.
- Mejorar la eficiencia de los servicios educativos articulando esfuerzos inter-institucionales, fortaleciendo los aprendizajes de los niños, la mejora continua de la formación docente, la refacción escolar de los niños, la gestión administrativa, la infraestructura básica de los centros educativos, la evaluación y el seguimiento de las acciones que se propongan mejorar mediante el plan.

Este conjunto de acciones constituye el horizonte de apoyo para las políticas educativas municipales que se vincularán con los planes a nivel departamental, las cuales estarán articuladas con la Reforma Educativa planteada por el Ministerio de Educación.

3.5 Objetivos.

- Objetivo general

Mejorar la calidad educativa del Municipio, mediante los servicios de infraestructura, mobiliario, equipamiento y actualización permanente de docentes, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje así también la creación de valores a niños y niñas, jóvenes y adultos con participación de toda la comunidad educativa y sectores interinstitucionales.

- Objetivos específicos por componente:

Infraestructura, mobiliario y equipamiento:

Apoyar mediante programas y proyectos la implementación de mobiliario, equipamiento, refacción escolar, ampliación y construcción de infraestructura en los centros educativos, tanto para educación formal y alternativa, de acuerdo a los programas que se ofrecen en el municipio.

Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad: Desarrollar aptitudes, destrezas, habilidades y competencias en los procesos de aprendizaje de todos los niveles, especialmente la lectura y escritura, matemáticas de manera integral en un lapso de siete años, con visión a largo plazo.

Desarrollo institucional administrativo: Coordinar, entre autoridades educativas, la planificación de actividades de trabajo y seguir de cerca el cumplimiento de sus funciones (Observatorio municipal) y fomentar redes de apoyo en cada centro educativo y redes educativas en el Distrito o Distritos del municipio, optimizando el uso de los recursos e infraestructura para mejorar la calidad educativa.

Articulación de instituciones, Sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad:

Fortalecer la participación de las instituciones, autoridades municipales y la comunidad educativa en general a través de capacitación permanente y el uso de estrategias para la creación de valores asumiendo el rol multisectorial de manera eficiente, para dar respuesta a los centros educativos y mantener una estrecha relación entre comunidad educativa, instituciones educativas que apoyan en el municipio y el gobierno municipal.

3.6 Estrategias defendidas para alcanzar los objetivos propuestos en el plan educativo municipal

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el plan, tanto en su calidad de guía para la acción, de proceso, espacio, de retroalimentación, discusión y concertación, para una movilización social e institucional a favor de la educación del municipio, se desarrollarán tres estrategias que a continuación se enuncian, las cuales estarán desarrollándose a través de programas y proyectos con la participación activa de los diversos actores y sectores que trabajan en el municipio, en coordinación con el gobierno municipal. Por lo tanto, sus diferentes fases: formulación, divulgación, ejecución, seguimiento y evaluación, se establecerán instancias y espacios participativos y de gestión buscando garantizar una ejecución real y el logro de los objetivos propuestos.

De acuerdo a lo expresado en los objetivos del plan de educación municipal del municipio de Santa María Chiquimula, se pretende aportar a la construcción de un proyecto educativo municipal, en el cual, la participación activa de la comunidad es esencial. Para ello, se integrarán mesas de trabajo por cada estrategia.

Establecidas en consenso, los lineamientos de la política y los objetivos se logrará haciendo un listado tradicional de necesidades, con el propósito de definir una estrategia que establezca de manera específica, cómo se deberá actuar en cada una de las dimensiones, y en correspondencia determinar el tipo de programas y proyectos que deberán ejecutarse.

Seleccionadas las estrategias, programas y proyectos a desarrollar, deberán definirse las que se realizarán a corto mediano y largo plazo.

A continuación se presenta para cada una de las dimensiones del Plan, las estrategias que orientarán a corto, mediano y largo plazo. Luego, en el mismo cuadro, un apartado donde se encuentran los programas y proyectos seleccionados para la ejecución a corto plazo y en el tercer apartado los resultados esperados.

Y por último se deberá describir las ideas de programas y proyectos a largo plazo.

Estrategia No. 1
Gestión y organización educativa municipal.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados	
Reorientación de la Comisión de Educación Municipal responsable de articular todos los espacios, gestores y generadores del proceso educativo en el municipio.	Consolidación de la Comisión de Educación Municipal en una entidad dinámica integradora.	Incorporación de las Instituciones que cooperan con la educación del municipio.	
	Planeación estratégica del sector educativo del municipio.	Involucramiento de los Directores de los Centros Educativos en la planificación municipal.	
	Articulación interinstitucional e intersectorial y movilización social por la educación del municipio.	Contar con una estrategia para interrelacionar a las ONGs y OGs del municipio.	
	Desarrollo de convenios y acuerdos interinstitucionales.	Establecimiento de roles de cada organización y firma de acuerdos para el seguimiento del plan.	
	Formación del recurso humano responsable de la gestión municipal en el área educativa.	Recurso humano capacitado para el trabajo en equipo, asuntos administrativos y relaciones humanas.	
	Mejoramiento del sistema de información educativa a nivel municipal.	Contar con un programa especial para mantener actualizada la información sobre el área de educación en el municipio.	
	Administración de los recursos y del talento humano con enfoque a la calidad educativa.	Diagnóstico de infraestructura educativa actualizado.	
	Mejoramiento en los procesos de gestión para la participación de la comunidad educativa y propiciar comunidades de aprendizaje.		Grupos capacitados sobre procesos de gestión y comunidades de aprendizaje formadas.
			Integrados los sectores educativos para el fortalecimiento de la Comisión de Educación Municipal.
Desarrollo institucional	Instalación de un observatorio municipal para	-Grupo Gestor constituido y en constante seguimiento al	

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
administrativo para optimizar el uso de los recursos e infraestructura para mejorar la calidad educativa.	el seguimiento, control y evaluación participativa de la gestión educativa municipal.	plan de educación.
	Fomentar redes de apoyo a nivel de cada escuela.	Directores y docentes organizados según criterios técnicos.
	Fomentar las redes inter-districtos para optimizar recursos y mejorar la calidad educativa.	Districtos escolares compartiendo experiencias y aprovechando el recurso humano en la mejora educativa.

Estrategia No. 2

Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Ampliar la cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad y equidad.	Ampliación de la cobertura de la educación inicial y preprimaria.	Campaña de concientización a padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan constantemente a la Escuela.
	Ampliar la cobertura de la educación básica y diversificada.	Aprovechar programas a distancia con base a la tecnología moderna y procurar la instalación de centros tecnológicos.
	Diversificación de la oferta de educación no formal con calidad para población de jóvenes y adultos.	Creación de programas de estudios que se acomoden a las necesidades de la población.
	Formación docente en lectura, escritura, comunicación y lenguaje, y matemáticas.	Programas de apoyo a docentes para el mejoramiento de la práctica educativa y la de los alumnos en el tema.
	Dotación de textos escolares, material didáctico y bibliotecas escolares, en forma coordinada.	Instituciones gubernamentales y no gubernamentales identificadas para la dotación de materiales escolares.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	Fortalecimiento de la educación media	Aprovechar el recurso de INTECAP para la formación de jóvenes en áreas técnicas y de oficio.
	Adecuación de ambientes de los centros escolares	Programa de orientación a los directores y docentes para mejorar el ambiente escolar: Limpieza, ornato, letrado, etc.
Mejoramiento de la calidad educativa del municipio	Contextualización de los planes y programas enfocados a la aplicación del CNB en los diferentes niveles y el manejo de los recursos pedagógicos con el fin de garantizar la continuidad, permanencia y calidad educativa.	Coordinación interinstitucional para darle seguimiento a las acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes del municipio, especialmente en la aplicación del CNB.
	Asistencia a las instituciones educativas oficiales y privadas del municipio para el desarrollo de procesos pedagógicos, administrativos y de gestión.	Comisión de Educación Municipal, dando asistencia técnica al personal de los centros educativos oficiales y privadas, especialmente en los primeros grados. Mejoramiento de las prácticas de gestión de los directores. Padres de familia involucrados directamente en los diferentes procesos educativos en los centros educativos.
	Instauración de una estrategia que garantice la continuidad y permanencia de los estudiantes de los diferentes niveles educativos en el municipio.	Programas de apoyo: Becas, útiles escolares, alimentos, etc.
	Reconocimiento y estímulo a experiencias significativas desarrolladas por las instituciones educativas en las áreas rurales y urbanas del municipio.	Socialización de experiencias exitosas de los centros escolares del municipio.
	Control y monitoreo permanente de la calidad educativa en el municipio.	Comité de Calidad Educativa registra el avance del proceso educativo del municipio.
	Optimización de los recursos de alimentación escolar y	Involucramiento de las autoridades locales, padres

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	gestionar el incremento y mejora de los mismos.	de familia, directores y docentes en la mejor utilización de los recursos de la alimentación escolar.
	Propiciar la Educación Bilingüe y de calidad con mejores programas.	Programa de concientización a padres de familia sobre importancia de la Educación Bilingüe.

Estrategia No. 3

Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y la relación con la comunidad

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Reconocimiento y participación de la comunidad en la vida escolar, a través de prácticas culturales y procesos participativos sociales.	Propiciar el respeto y la socialización de la diversidad cultural indígena en el municipio por medio de actividades de sensibilización en las escuelas.	Niñez con prácticas positivas de interculturalidad y padres de familia inculcando a sus hijos dichas prácticas.
	Coordinación interinstitucional y comunitaria para la interculturalidad.	-Pláticas motivadoras y de concientización de la vida comunitaria y su interculturalidad.
	Promoción de un diálogo permanente, artístico y cultural de la escuela con su entorno	Grupos de jóvenes y niños organizados en la práctica de eventos culturales, deportivos, sociales, etc.
	Integración de la escuela con la comunidad para propiciar las comunidades de aprendizaje.	Padres de familia, docentes y alumnos participan en las comunidades de aprendizaje.
	Integración de planes y acciones dirigidos a la juventud.	Diagnóstico de la problemática que enfrenta la juventud en el municipio. -Implementados lugares para recreación. Capacitados para su participación directa en la vida comunitaria.
	Aplicación y coordinación de la estrategia de Escuelas	Programa de Escuelas Saludables

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	Saludables en todo el municipio.	implementándose en los centros educativos: hábitos higiénicos, limpieza, rincones de aseo, etc. Capacitación sobre primeros auxilios.

3.7 Matriz de inversión del plan educativo municipal 2013-2016

Estrategia No. 01 gestión y organización educativa municipal

OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Promover una estructura funcional para la gestión y organización educativa municipal.

Resultados esperados: RESULTADO 1. O.E. 1. Comisión de Educación Municipal, Ampliada.

Indicadores: En el cuarto mes del 2013, la Comisión Municipal de Educación ha conformado como mínimo tres subcomisiones para su fortalecimiento

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	CRONOGRAMA			
			2013	2014	2015	2016
Integración del Comité de Calidad Educativa a la Comisión de Educación Municipal.	Q -	Memoria.				
Integración de actores claves para el fortalecimiento de las subcomisiones de educación municipal.	0	Memoria.				
Conformación de subcomisiones de educación municipal.	Q -	Memoria.				
Firma de Convenios o Acuerdos con instituciones que apoyan la educación en el municipio.	Q -	Convenio o Acuerdo Municipal.				

Revisión y actualización de inventario de necesidades educativas básicas.	Q -	Inventario de necesidades.				
Priorización de necesidades educativas básicas sectoriales o distritales.	Q 1,000.00	Instrumento de priorización de necesidades.				
Identificación de fuentes de financiamiento.	Q 800.00	Listado de instituciones de apoyo financiero, local, nacional e internacional.				
Sub Total	Q. 1,800.00					

Estrategia No. 2. Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover acciones que favorecen el acceso y permanencia de la población escolar en el sistema educativo de Tonicapán

Resultados esperados: RESULTADO 2. O.E. 2. Aumento de acceso y cobertura educativa

Indicadores: A finales del año 2014, los indicadores de cobertura han aumentado en el siguiente orden: preprimaria 10%; primaria 5%; ciclo básico 5%, ciclo diversificado 5%, con relación a los indicadores del 2011 de Santa María Chiquimula.

Talleres de intercambio de experiencias con docentes en áreas de lectura, escritura, comunicación, lenguaje y matemáticas.	Q	6,000.00	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.				
Talleres de sensibilización sobre temas de sexualidad y prevención de VIH a jóvenes del municipio	Q	6,000.00					
Contratación de un monitor pedagógico	Q	24,000.00					

Intercambio de Experiencias pedagógicas en Santa Catarina Pínula						
Sensibilización a través spots radiales, televisivos y escritos en torno a la importancia de la educación sistemática para los hijos e hijas en el nivel preprimaria, primario, nivel medio y superior.	Q 4,000.00	Nómina de emisoras radiales o televisivas o medios escritos de apoyo.				

<p>Creación de 2 Centros Educativos de diversificado. Creación de 3 programas de Hogares Comunitarios Implementación de 4 Institutos Básicos por cooperativa.</p>	<p>Q 20,000.00</p>	<p>Nómina de comunidades a nivel distrital o sectorial que necesitan establecimientos educativos de nivel preprimaria. Nómina de comunidades a nivel distrital y sectorial que necesitan centros y carreras a nivel diversificado.</p>				
<p>Equipo audiovisual (gestión y requisitos a instituciones donantes), bibliotecas escolares.</p>	<p>Q 1,200.00</p>	<p>Nómina de establecimientos educativos dotados de textos escolares, material didáctico y bibliotecas escolares.</p>				

Apoyo a Biblioteca Municipal	Q 1,500.00					
Realización de olimpiadas científicas	Q 3,000.00					
Creación de Escuelas Técnicas de Capacitación para jóvenes y adultos.	Q 18,000.00					
Construcción de aulas, baños y cocinas (necesidades básicas). Bodegas y Direcciones (necesidades complementarias). Contención y perimetral.	Q 5,400,000.00	Inventario de necesidades actualizadas. Cuadro de registro de necesidades resueltas.				
Sub Total	Q 5,483,700.00					

Estrategia No. 03: Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Articular acciones educativas de instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada y autoridades municipales, para optimizar las oportunidades de aprendizaje

Resultados esperados: RESULTADO 3. O.E. 3. Involucradas las instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada y autoridades municipales, facilitan los procesos de aprendizaje en las acciones educativas a nivel municipal.

Indicadores: A finales del 2014, la comunidad educativa e instituciones públicas y privadas ejecutan el 15% en los procesos de aprendizaje de la formación de los cuidados de nuestro medio.

Capacitaciones periódicas a padres de familia sobre temas sobre principios y valores a nivel familiar, educativo y comunitario.	Q	5,000.00	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.			
Aplicación y coordinación de las estrategias de escuelas saludables en el municipio.	Q	5,000.00	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.			
Fortalecer a la red de educación bilingüe intercultural	Q	5,000.00				
Alfabetización (como requisito para ser beneficiario de algún proyecto)	Q	72,000.00				
Sub total	Q	87,000.00				

3.8 Actividades priorizadas para la implementación del Plan Educativo Municipal

La ejecución del Plan Educativo Municipal implica la acción colectiva y permanente en los ámbitos de:

- a) La visión estratégica hacia una política pública educativa municipal.
- b) La acción de buscar y resolver los problemas que afectan la educación del municipio.
- c) La movilización institucional y social en favor de la educación.

Garantizar el goce del derecho a la educación, sin discriminaciones ni exclusiones, en el municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán, construyendo condiciones para el desarrollo de sus componentes (disponibilidad, acceso, calidad y permanencia) y el cumplimiento de las obligaciones estatales (Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad), logrando en el plazo inicial de cinco años, que esto sea posible para los niños, niñas y jóvenes del Municipio.

Asegurar la legitimidad del plan, dando continuidad a los espacios de participación, propiciando las condiciones para su ejecución y comprometiendo a las instancias de decisión municipal con su desarrollo.

Adelantar un proceso de cabildeo, que permita la adopción de una Política Pública Educativa Municipal tanto con la corporación actual como con la entrante:

Proceso de información, sensibilización y concertación con el Alcalde y el Concejo Municipal y la comisión de educación.

Concertación con las autoridades educativas y del sector social, que permitan articular la política pública educativa y el Plan educativo Municipal con las políticas y planes existentes en el sector.

Asegurar y gestionar recursos y el incremento del porcentaje del presupuesto municipal para la educación.

Lograr la articulación del sector productivo del municipio, en la ejecución de programas y proyectos para el desarrollo institucional del sistema educativo y la realización de proyectos de las comunidades educativas urbanas y rurales articulados a dinámicas y contextos socioculturales, en correspondencia con la visión de un municipio donde la prioridad es la educación y uso y apropiación del conocimiento.

Realizar acciones a nivel municipal y de ser posible a nivel departamental, interinstitucionales e intersectoriales en todos los niveles de gestión, que permitan la disminución de los factores de riesgo existentes, que inciden en el avance del plan educativo municipal.

Consolidar el diagnóstico de la situación educativa municipal, a la luz de las dimensiones del plan y formular los programas y proyectos identificados, así como definir las metas a corto, mediano y largo plazo.

Avanzar en la conceptualización de las tres estrategias del plan, en el horizonte en una racionalidad institucional de gestión y modernización del sector educativo del municipio que la haga posible, iniciando el trabajo de construcción conceptual y empírica previsto en torno a las temáticas que le subyacen, para ir ganando entre todos los actores sociales, políticos e institucionales del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán con una mayor comprensión de los fenómenos a los que ellas se refieren y una mayor claridad para construir y definir colectivamente los criterios que han de orientar la intervención en cada momento del Plan.

Socializar el Plan y ejecutar estrategias para la movilización de aliados tanto en el ámbito municipal como a través de las instituciones que trabajan por la educación del municipio, COCODES, y otras organizaciones comunitarias de base.

Suscribir y divulgar los Pactos Educativos internos y Pacto Educativo Municipal con otras instancias y organizaciones externas, como una de las primeras ejecuciones concertadas en el marco del Plan.

3.9 Participantes en la elaboración del plan Educativo Municipal

Autoridades educativas, municipales e institucionales que inciden en las acciones municipales en el área educativa con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en el marco del Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula en las zonas de oportunidad y CDRO como entidad subvencionada, desarrollaron varios talleres para la elaboración del Plan Educativo Municipal del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán, con el fin de elevar la calidad de la educación de dicho municipio.

Listado de Participantes en la elaboración del Plan Educativo Municipal.

No.	NOMBRE	INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA	CARGO QUE DESEMPEÑA
1	Juan Tzoy Calel	MUNICIPALIDAD	Alcalde Municipal
2	Marcos Soe Lux	MUNICIPALIDAD	Sindico I
3	Juan Estanislado Lux Pú	MUNICIPALIDAD	Concejal
4	Giovanni León	MINEDUC	Coordinador Técnico Administrativo Sector 08-06-19
5	Mauricio Osorio	MINEDUC	Coordinador Técnico Administrativo Sector 08-06-20 Casa Blanca.
6	Angelica Maria Ixcoteyac	E.O.R.M.	Directora, aldea Xolja y Chuapoclaaj
7	Roselia Gonzales	E.O.R.M.	Presidenta del Concejo Educativo de Padres de la Aldea Xolja y Chuapoclaaj
8	Daniel Pedro López Carrillo	E.O.R.M.	Director EORM. Del Centro de Chuiaj.
9	Fredy Orlando Saquic Saquic.	E.O.R.M.	Centro de Chuiaj.
10	Manuel Tzoy Lux	E.O.R.M.	Representante del Consejo Educativo de Padres. Centro de Chuiaj.

No.	NOMBRE	INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA	CARGO QUE DESEMPEÑA
11	Emma Mazariegos M.	E.O.R.M.	Directora, Centro Chomchaj
12	Elfego de Leon.	E.O.R.M.	Director Escuela, El Rancho.
13	Juan Gregorio Marcos Lux Pu,	E.O.R.M.	Presidente del Consejo Educativo de padres de Familia de Rancho.
14	Jose Tomás Tzunún Batz,	E.O.R.M.	Director Escuel, Mario Méndez Montenegro.
15	Magda Zapata.	E.O.R.M.	Directora Escuela de Pacaja Centro.
16	Felipe Alejandro Xum.	E.O.R.M.	Docente Escuela de Pacaja Centro.
17	Claudia Menchu Alvarez.	E.O.R.M.	Representante del Consejo Educativo de Padres
18	Juan Pedro Socop.	Fe y Alegría,	Director, Escuela Mirna Mack.
19	Evangalina Padilla Ruiz.	Fe y Alegría	Coordinadora Pedagógica, Escuela Mirna Mack
20	Francisca Bernabe Joj,	Fe y Alegría	Presidente consejo de padres de familia, Escuela, Mirna Mack.
21	Martin Sajchè Chay.	E.O.R.M.	Docentes de la Escuela Parajae Chilux
22	Mary Rubbely León Chivalan,	E.O.R.M.	Docentes de la Escuela Parajae Chilux
23	Antonio Faustino Ixcoteyac	E.O.R.M.	Director Escuela El Rancho Jornada Vespertina
24	Juan German Lux Joj	E.O.R.M.	Director Escuela El Rancho Jornada Vespertina
25	Cristina Castro	E.O.R.M.	Docente, Escuela, aldea Patzam
26	Elias Castro Pú	E.O.R.M.	Presidente Consejo educativo de padres de aldea Patzam.
27	Andres Lopez Tum	E.O.R.M.	Presidente, Consejo educativo de padres de familia, aldea Patzam.
28	Juana Aracely de León Ajpop.	E.O.R.M.	Directora, Escuela, Paraje Chilux
29	Luis Rolando Escùn Baquiax	E.O.R.M.	Director, Escuela, Paraje Chicoral.
30	Carlos Jacinto Pù Uz	E.O.R.M.	Director, Escuela, Paraje Racaná.
31	Andrès Quiroa	Municipalidad	Encargado del Departamento de Planificación
32	Maria Magdalena Chic Pú	Municipalidad	Representante de la oficina Municipal de la Mujer.
33	Rubén Agustín Pú Imul	MINEDUC	Docente
34	Eddy Armando Chanchavac Batz	MINEDUC	Docente

3.10 Carta de entendimiento por parte del Alcalde municipal

	<i>Municipalidad de Santa María Chiquimula</i> <i>Departamento de Totonicapán</i>	Ref. Oficio No.
---	--	--------------------

Santa María Chiquimula, Totonicapán 22 de Mayo del 2,013

Señores.
USAID/Reforma Educativa en el Aula.
Presente.

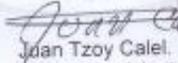
Estimados señores:

Por este medio me permito saludarlos esperando que sus labores cotidianas tengan el éxito que se han trazado en pro del mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los municipios donde se desempeñan.

El motivo de la presente es para manifestarles que sabemos del trabajo que han venido desarrollando en el municipio apoyando y fortaleciendo a la Comisión de Educación Municipal para encaminar acciones en busca del mejoramiento de la calidad educativa a nivel municipal.

En mi calidad de alcalde, conjuntamente con el Concejo Municipal como máxima autoridad del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán, estamos con toda la disponibilidad de continuar apoyando las acciones sustentadas en el Plan Educativo Municipal, en el sentido de darle continuidad a la búsqueda de alternativas de Políticas Públicas Municipales, Departamentales y Organismos Internacionales para el logro de la concretización de dicho plan.

Agradeciendo de ante mano el apoyo que han brindado y seguirán brindando en pro del mejoramiento de la educación en el municipio, nos despedimos de ustedes atentamente.


Juan Tzoy Calel.
Alcalde Municipal.
Santa María Chiquimula, Totonicapán.



Juan Tzoy Calel • Administración 2012-2016

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-05-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, y en apoyo al Convenio de donación del objetivo estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación”.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.